

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №269»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №269»  
 Бехт. М.Ю.  
Приказ от 20.09.2022  
№ 148/01-09-осн.



**Персонализированная программа наставничества**

**на период с 20.09.2022 до 31.05.2023**

Наставляемый: Малеева  
Наталья Михайловна  
воспитатель, МАДОУ  
«Детский сад №269»

Наставник:  
Рубцова Людмила  
Семеновна, воспитатель,  
МАДОУ «Детский сад  
№269»

город Барнаул

## **Актуальность программы**

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена введением обновленных ФГОС ДО; организацией адаптацией вновь принятого работника; организацией адаптации молодого специалиста.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности: новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление; различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние; необходимое взаимодействие семьи и дошкольного учреждения требует специальной подготовки молодых педагогов к работе с родителями. С первого дня работы в образовательном учреждении молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма. Между тем, молодой специалист требует к себе особого внимания со стороны администрации, коллектива образовательного учреждения, методической службы. Очень многое в становлении педагога зависит от того, как примет его коллектив, как равноправного коллегу или малоопытного новичка, кто протянет руку помощи и станет наставником, поможет раскрыться его творческим способностям и поведёт за собой. Педагоги, не получившие должной поддержки и внимания от коллег, администрации образовательного учреждения, чувствуют себя брошенными на произвол судьбы, испытывают много профессиональных и психологических затруднений, приобретают комплекс несостоявшегося специалиста в своей профессии и нередко принимают решение завершить педагогическую деятельность и попробовать свои силы в других сферах трудовой деятельности. Наставничество представляет собой целенаправленную деятельность руководителей и наиболее опытных сотрудников учреждения по подготовке молодых специалистов к самостоятельному выполнению трудовых обязанностей. Педагогическое наставничество обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с молодыми

специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и наставляемого, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного молодого педагога, а, следовательно, и более строгий контроль за его практической деятельностью. Становление молодого специалиста, его активной позиции - это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Молодым педагогам, прежде всего, нужны опытные наставники. Грамотные и терпеливые. Крайне необходима молодому специалисту помощь со стороны администрации, педагогов учреждения, методической службы при подготовке к учебному занятию, при организации мероприятий, при работе с документацией.

**Цель программы:** создание эффективной системы методического сопровождения молодых педагогов в условиях образовательного пространства для развития, совершенствования, формирования их профессиональных компетенций.

Задачи:

- содействовать созданию психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов;
- оказывать помощь в освоении цифровой среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки
  - содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- ускорять процесс профессионального становления молодого педагога, развитие его способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;
- знакомить педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

**1. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества**

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества с использованием следующей формы:

«педагог – педагог» – способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «педагог-профессионал–педагог, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения».

## 2. Программа наставничества:

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
<b>1. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников</b>					
1	Изучение федерального закона «Об образовании», ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ	Собеседование	сентябрь	наставник	Ознакомление и изучение федерального закона «Об образовании», ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ
2	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого педагога	Подбор, разработка диагностических материалов. Осуществление диагностических процедур	сентябрь	наставник	Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога (далее – ИП)
3	Проектирование и анализ образовательной деятельности.	Открытые занятия наставника, других педагогов, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа ООД. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования ООД	октябрь	наставник	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе ООД.
4	Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками.	Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с диагностическим инструментарием, способами	октябрь	наставник	Журнал мониторинга, индивидуальные образовательные маршруты

		фиксирования данных, с методами анализа и обобщения полученных данных.			
5	Планирование и организация ООД	Посещение и анализ занятий	ноябрь	наставник	Изучение методики проведения ООД, совместная разработка конспектов ООД, эффективное использование дидактического материала в работе
6	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповом помещении.	Анализ РППС в группе в соответствии с требованиям	ноябрь	наставник	РППС, соответствующая ФГОС ДО.
7	Организация совместной деятельности с детьми	Наблюдение	декабрь	наставник	Консультация
8	Профессиональный рост педагога.	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме	декабрь	наставник	Составление плана по самообразованию.
9	Виды и организация режимных моментов в ДОУ	Изучение документация по организации образовательной деятельности. (табель посещаемости, утренний фильтр	декабрь	наставник	Методические рекомендации по организации и проведению режимных моментов.
<i>2. Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников</i>					
1	Изучение федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ	Изучение и анализ документов	сентябрь	наставник	Планирование и реализация ОД в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН
2	Написание календарно-тематического планирования	Изучение и анализ документов, методической литературы	сентябрь	Молодой педагог, наставник	Календарно-тематическое планирование
3	Оформление ППРС группы в	Изучение методической	октябрь	наставник	Оформление и пополнение ППРС

	соответствии с ФГОС ДО	литературы, анализ ППРС групп ДОУ, консультирование			группы в соответствии с ФГОС ДО
4	Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников.	Изучение методической литературы, консультирование, совместное планирование и проведение родительского собрания	В течение учебного года	наставник	Составление плана родительского собрания, разработка методического материала, оформление протокола родительского собрания
5	Планирование и организация ООД	Посещение и анализ занятий наставника	ноябрь	наставник	Анализ занятия
6	Планирование и организация ООД	Совместное проектирование занятия	ноябрь	наставник	Составление конспекта занятия
7	Планирование и реализация ООД	Проведение занятий совместно с наставником	декабрь	наставник	Составление конспекта занятия, реализация ООД, анализ.
8	Использование современных технологий в образовательном процессе	Консультирование, совместная разработка и реализация проекта с применением ИКТ	январь	наставник	Оформление и реализация проекта с использованием ИКТ
9	Организация совместной деятельности с детьми	Наблюдение и анализ образовательной деятельности наставника в режимных процессах, консультирование	февраль	наставник	Умение планировать и организовывать совместную деятельность с детьми
10	Организация самостоятельной деятельности детей	Наблюдение и анализ образовательной деятельности наставника в режимных процессах, консультирование	март	наставник	Умение планировать и организовывать самостоятельную деятельность детей
11	Выбор темы по сообразованию	Изучение методической литературы, обмен опытом, посещение мастер-класса наставника, курсы повышения квалификации, семинары	апрель	наставник	Составление плана по самообразованию
12	Организация совместной деятельности с детьми	Проведение ОД совместно с наставником	май	наставник	Умение планировать и организовывать

					самостоятельную деятельность детей
	3. Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества				
1	Изучение федерального закона «Об образовании», ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ	Собеседование	сентябрь	наставник	Осуществление ОД в соответствии с нормативными документами
2	Календарно-тематическое планирование	Анализ документов	ежемесячно	наставник	Планирование
3	Оформление ППРС группы в соответствии с ФГОС ДО	Контроль	октябрь	наставник	Реализация ППРС группы в соответствии с ФГОС ДО
4	Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников.	Анализ плана и протокола родительского собрания. Анкетирование	В течение года	наставник	Грамотное сотрудничество с родителями воспитанников
5	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	Изучение правовых документов: Семейный кодекс РФ. Документация по организации образовательной деятельности. (план работы с родителями, протоколы родительских собраний) .	ноябрь	наставник	Ведение документации Родительская гостиная: «Чем и как занять ребенка дома». Взаимопосещение родительского собрания.
6	Использование современных технологий в образовательном процессе	Наблюдение	декабрь	наставник	Использование ИКТ в ОД
7	Взаимодействие воспитателей со специалистами ДОУ в процессе образовательной деятельности		январь	наставник	Родительская гостиная: «Чем и как занять ребенка дома». Взаимопосещение родительского собрания.
8	Организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников.	Изучение технологии исследовательской деятельности	Февраль	наставник	Самоанализ, устранение замечаний по факту просмотра

9	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.	Изучение санитарных правил. Создание в группе РППС эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"	март	наставник	Консультация по организации предметно-развивающей среды в группе.
10	Инновационные технологии и процессы в обучении. Использование ИКТ технологий.	Изучение технологии социализации детей дошкольного возраста»	апрель	наставник	Мастер-класс. Показ наставником мероприятия «Рефлексивный круг». Проверить ведение документации в группе
11	Отчет наставника и молодого воспитателя	Составление отчета	май	Наставник, молодой воспитатель	Отчеты